

# PRESENTACIÓN

## La descolonización educativa de los pueblos originarios

Nuestros pueblos viven hoy momentos complejos que han puesto al límite nuestras condiciones de existencia, profundizando las desigualdades que ya existían. En la educación pública, el confinamiento obligó a la mayoría de los países, a dar atención en las modalidades a distancia y/o en línea; lo cual produjo una gran exclusión de niñas, niños, jóvenes, y una mayor precarización para las y los docentes.

Si ya, los contenidos en la educación, servían como instrumento de control de las clases dominantes, que mediante modelos educativos afines a los grandes capitales, dictaminaban el rumbo de los pueblos. Hoy, está en sus manos la forma y contenido de la misma, pues ahora no sólo deciden qué, sino también el cómo se transmiten los contenidos. Los proyectos que eran ya transgresores, ahora avanzan con la velocidad de la tecnología en la estandarización de los aprendizajes, apuntando a eliminar la cosmovisión y saberes de nuestros pueblos, principalmente los ancestrales, que han resistido a más de 500 años de colonización.

En medio de la pandemia que azota al mundo; pensar en una salida es mucho más complejo, que la aplicación de una simple vacuna

y la especulación que de ella hacen las grandes potencias. Construir una salida requiere poner en el centro nuestros derechos colectivos; repensar nuestra relación con el entorno, recuperar el sentido de pertenencia con la tierra. Es un momento que nos llama a disputar el sentido de la educación, la salud y la vida misma.

¿Continuamos en el camino que desconoce a nuestros pueblos, los violenta, los despoja de nuestros saberes, distorsiona nuestra cultura, impone formas patriarcales que denigran lo femenino y niegan la complementariedad que era concebida desde nuestros pueblos originarios? O transformamos la educación pública, cambiamos esa interpretación que se nos ha impuesto del mundo, y construimos una que nos permita transitar a sociedades más justas e igualitarias.

Los pueblos originarios en América hemos resistido y apostado a la construcción de formas alternativas, sin embargo, seguimos insertos en una educación que no está pensada desde nuestra propia realidad, es copia fiel de modelos que sostienen la creencia de que el conocimiento científico y válido es el dominante.

En este número de Intercambio, la Red de Educadores Indígenas de la Red SEPA, ha asu-

mido la tarea de reflexionar entorno a la necesaria descolonización educativa de nuestros pueblos, por ello buscaremos acercarnos a experiencias y comenzar a reflexionar sobre cómo hacernos de herramientas teóricas que nos permitan fortalecer nuestra práctica diaria e innovar en los contenidos que trabajamos día a día con nuestros estudiantes y con la comunidad, es necesario instaurar una educación descolonizadora y apostar por el curriculum alternativo que haga florecer nuevamente a nuestros pueblos originarios.

Empezamos nuestro recorrido con el artículo “Construcción, cambio curricular y descolonización en el proceso educativo del pueblo indígena Nasa, en el norte del Cauca, Colombia”, de Jeann Nilton, cuya experiencia muestra que los currículos educativos descolonizadores son una realidad, resultado de procesos y luchas comunitarias.

Posteriormente el Colectivo Totlahtol Yoltok, describe cómo proyectos que emergieron de la lucha magisterial de las y los maestros veracruzanos en México, hoy buscan abrir caminos para construir proyectos alternativos con pertenencia cultural, que pongan en el centro la participación de las comunidades y los pueblos originarios en el diseño de la educación pública que requieren.

En otro orden de ideas, encontramos un gran tema que ocupa un lugar importante cuando hablamos de la descolonización de la educación: el Fortalecimiento, rescate y revitalización de nuestras lenguas originarias, para ello el lector podrá acercarse a partir de las miradas de Emma Aguinda, Víctor Llangarí y Fernando Cevallos, quienes nos comparten la experiencia de la

enseñanza de la lengua Kichwa, y los proyectos institucionales que impulsan el aprendizaje del idioma, así como sus alcances y límites.

Un espacio que abrimos en el actual número es, Foro Abierto, sección con la cual buscamos mantener presente las discusiones de coyuntura, debates y reflexiones en torno a la educación pública, su defensa, construcción de alternativas, expresiones de solidaridad y acciones colectivas. Nuestro interés es mantener un punto de encuentro, en el que confluyan diversas expresiones, tan necesarias hoy en día, para trascender ese distanciamiento social que nos pretenden imponer, necesitamos mirar a las comunidades, mirarnos más allá de las fronteras, pensar que otras formas de vida son posibles.

Inauguran el Foro, tres interesantes reflexiones. La primera la presentan Sisa Pacari y José María Vacacela, con su artículo “De la muerte a la vida. Desescolarización de nuestras comunidades”. Continúa Manuel Ysuiza con un pronunciamiento que reivindica la fuerza de la acción colectiva “En Perú: los indígenas amazónicos desde hace 28 años hablamos sin intermediarios”. Para finalmente cerrar con “Crónicas de una lengua que se construye en comunidad”, un llamado a recuperar la lengua como parte de la comunidad. Deseamos que esta sección convoque a debate y abra más participaciones en el continente.

Finalmente, queremos cerrar con una invitación que a través de una reseña, nos hace Larry Kuehn, ante la reciente publicación del libro: Educación Pública, Neoliberalismo y Docentes: Nueva York, Toronto y Ciudad de México, de Paul Bocking de Ontario, Canadá.