

# PRESENTACIÓN

Transitamos un tiempo en el que se intensifican los procesos de estandarización a escala global. En este contexto, las evaluaciones como mecanismo de control y herramienta para la privatización, están jugando un papel central en la definición de las políticas públicas, convirtiéndose en uno de los componentes fundamentales de las reformas educativas que, lejos de mejorar las condiciones escolares, han deteriorado el sentido de la educación pública y la profesión docente.

En este mismo escenario se tornan cada vez más necesarias las reflexiones críticas de nuestras organizaciones y la resignificación de las resistencias que busquen formas alternativas de evaluación acordes a las necesidades de la educación pública en nuestros pueblos.

El contenido de este número de la Revista Intercambio describe los procesos de expansión de las pruebas estandarizadas a escala nacional e internacional, los nuevos negocios que se despliegan y sus efectos en los sistemas de educación pública. También se analizan las consecuencias de este avance en la profesionalización y el trabajo docente, así como, las resistencias a las reformas neoliberales y la construcción de alternativas.

Larry Kuehn, en su artículo “A prepararse para retar la expansión de la OCDE PISA”, muestra la influencia educativa y política que tiene la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) a escala global, a través de la imposición de los exámenes internacionales PISA.

En el artículo de Edgar Isch “Pruebas estandarizadas y el trabajo docente”, se aborda la discusión sobre las consecuencias de los mecanismos de evaluación en los distintos aspectos del trabajo docente.

Con el título “Viejas recetas y nuevos negocios en educación” Liliana Pascual y Luz Albergucci toman el tema de la calidad del sistema educativo y su evaluación, focalizando en el uso de los resultados de las evaluaciones estandarizadas como justificativo de las políticas

de ajuste y mercantilización en el campo educativo.

Lucía Rivera Ferreiro, Marcelino Guerra Mendoza y Roberto González Villarreal, muestran cómo la evaluación estandarizada se estableció rápidamente en México como el único modo aceptado para determinar las capacidades profesionales de los docentes y el rendimiento en el nivel de aprendizaje de los alumnos.

“Los usos políticos de las pruebas estandarizadas en Ontario: implicancias para la autonomía profesional del magisterio” se analiza el uso político de las evaluaciones, aplicadas desde preescolar hasta preparatoria en Ontario y el impacto que ha causado en los profesores de la provincia de Ontario, Canadá.

Ruy Díaz Díaz en su artículo “Tiranía de la evaluación docente en Honduras” analiza el ingreso al sistema gubernamental a través de concursos y evaluaciones y las características del sistema educativo.

José David Alarid Dieguez describe en su artículo “El magisterio en México. De la resistencia a la reforma neoliberal y la construcción de alternativas”, los procesos de resistencia a la reforma neoliberal educativa y la construcción de alternativas del magisterio.

Finalmente el lector encontrará “Profesionalismo y microgestión: la lucha de los maestros de Chicago” un artículo de Chicago Teacher’s Union (CTU), en el que se narra cómo frente a la implementación de un sistema de evaluación magisterial discriminatorio, se gestaron procesos importantes, articulados en torno a la acción sindical para la defensa del magisterio de Chicago.

Agradecemos a todos los/as autores/as sus colaboraciones y a los dictaminadores/as su trabajo de observación y corrección realizado para que, gracias al trabajo colectivo y colaborativo podamos contar con la presente producción editorial de la Red SEPA que humildemente pretende contribuir con la resistencia frente al avance mercantilizador en el campo educativo.

*Comité Editorial*