

# PRESENTACIÓN

## La educación pública en tiempos de pandemia

Durante el 2020 la Red Social para la Educación Pública en América (Red SEPA) realizó un ciclo de webinarios titulados “La educación pública en tiempos de pandemia”, con el objetivo de analizar el impacto y estado de la educación pública en un contexto de crisis, buscando también contribuir a la reflexión de alternativas ante los cambios que derivaban de la nueva realidad que nos obligó a vivir el COVID 19 y que había generado fuertes impactos en la educación. Puerto hacia donde queríamos llegar era la reflexión sobre la educación pública que necesitamos en un mundo post pandemia.

Para ello, el primer eje de análisis fue la caracterización del capitalismo contemporáneo en dos dimensiones, por un lado al capitalismo del desastre y por otro, el capitalismo de la plataforma virtual. Esto nos permitió reconocer el papel preponderante que las corporaciones y los organismos internacionales jugaban en ese momento, que ante las decisiones de las autoridades educativas de trasladar la educación a distancia o de manera virtual, recibieron grandes transferencias de recursos públicos. Por otra parte, la virtualidad representó también una realidad laboral en la cual las condiciones de trabajo de las familias, tanto para estudiantes como para docentes, se habían transformado. Este fue otro eje de análisis que nos

obligó a pensar en el peligro de normalizar la educación en línea como la solución para muchos de los problemas de la escuela pública. Sin embargo, es un debate no resuelto, y un dilema ante la crisis sanitaria que se niega a ceder. Dimensionar lo que implica la salud y educación como derecho, nos llevó al diálogo sobre experiencias de negociación colectiva, donde las condiciones laborales, como las de infraestructura, han sido favorables para las y los docentes.

Finalmente, en este ciclo de reflexión de los webinarios se presentó la gran pregunta sobre ¿Cuál es la educación para el nuevo periodo? Después de la pandemia (o tal vez entre pandemias) y en medio de una nueva crisis económica ¿Qué viene para la escuela pública? ¿Qué tipo de escuela pública necesita la sociedad? ¿Qué tipo de docentes y estudiantes requerimos en este nuevo periodo?

En ese orden de ideas, el lector encontrará en este número aportes fundados y con diversas perspectivas que ubican el estado de la educación pública en América ante el avance de las corporaciones en la educación que han encontrado en las plataformas virtuales, una forma renovada de explotación del trabajo, un campo de disputa para los contenidos y un espacio de oportunidad para avanzar en la privatización y mercantilización de la educación. Sin embargo, en el continente se gestan

resistencias y acciones emergentes en defensa de la educación y los derechos laborales en un mundo post pandemia.

El primer artículo abre una línea de análisis respecto a las “Claves geopolíticas dominantes antes, durante y después de la pandemia de COVID 19”, su autor Alejandro Álvarez Béjar, plantea, cómo las grandes potencias tecnológicas marcan el rumbo de las principales estrategias geopolíticas en el marco de la guerra tecnológico-comercial, cuyos competidores globales son Estados Unidos y China. En un segundo aporte, Larry Kuehn con su artículo “El capitalismo de plataforma virtual, coloniza la educación”, ubica el dominio que las tecnologías tienen sobre gran parte de nuestra vida, y que han encontrado en las plataformas digitales una herramienta que no sólo genera ganancias a las corporaciones, sino que les permite entrar en la disputa por la educación. En ese mismo orden de ideas, André Gaicon presenta el artículo: “Transformando” a la educación durante una pandemia: Tendencias globales y espacios de resistencia”. Allí se analiza lo que implica la educación como campo de disputa, donde la OCDE ha logrado incidir, con el avance de las tecnologías, respecto a lo qué se enseña y cómo se enseña.

En esta disputa por la educación se encuentra el papel protagónico de los sujetos pedagógicos que buscan defender la educación como un derecho humano. En esa defensa viene la necesaria reflexión sobre “La educación pública que necesitamos en el nuevo periodo” en la que Adriana Puiggrós implica también trazar una nueva educación que sintetice las experiencias y aprendizajes que se han tenido en el contexto de pandemia. A la par, se requiere continuar combatiendo las diversas formas de privatización y el control de las empresas tecnológicas en la educación.

Para ubicar tendencias y particularidades en la lucha por la defensa e la educación pública en América, agrupamos en la sección Trabajo docente,

ofensivas en la educación y resistencias durante la pandemia, cinco experiencias sobre la forma en que la desigualdad se manifestó antes y durante la pandemia. En su artículo, María de la Luz Arriaga advierte sobre “El peligro de la institucionalización de la educación en línea. Impacto en el trabajo docente” cuyo análisis parte de la imposición que hubo tras el cierre de escuelas y la educación virtual a través de plataformas y televisión, con lo cual se reforzaron procesos de privatización que ya estaban en curso. Frente a ese escenario, otro artículo que parte de esta caracterización y lleva a tomar como un elemento de debate, es lo que Noemí Tejeda comparte sobre el proceso de negociación colectiva que desde la experiencia argentina, logró acuerdos importantes para el magisterio a nivel nacional, permitiendo la regulación del trabajo docente en contexto virtual.

Después retornamos al análisis del “Capitalismo del desastre. La experiencia de Puerto Rico en educación pública” que en voz de Mercedes Martínez narra lo que representó el uso de la tragedia para implementar los mecanismos de privatización en la educación pública en Puerto Rico. “La COVID-19 y el aprendizaje en línea en Ontario, Canadá”, de Gary Fenn, comparte cómo las autoridades conservadoras, ante la pandemia, respondieron con la imposición de un plan de enseñanza remota de “educación continua”; que en el fondo se convertía en una medida de emergencia que buscaba un mayor control de la educación y de las y los docentes. Finalmente cerramos con Cecily Myart Cruz, quien plantea un mensaje importante respecto a lo que representa para las comunidades “Defender la educación pública en tiempos de pandemia: La experiencia del Magisterio de Los Angeles, California”, especialmente en un país donde no hay garantías y el desmantelamiento de la educación y la salud públicas, dejan un saldo desolador, y cómo frente a eso se han abierto caminos de resistencia con un horizonte de lucha.