

# PRESENTACIÓN

## Tejiendo la educación pública que transforma al mundo

Los pueblos de América y el mundo vivimos momentos complejos en los que se cruzan los efectos devastadores de la pandemia, una crisis que sacude a las economías globalmente, y la guerra en Europa, que sin duda, renueva la ofensiva contra nuestros derechos humanos en todos los campos.

En la educación pública se enfrenta retos importantes para atender los efectos de la educación virtual y remota, así como frente a las desigualdades que se profundizaron en este periodo, la precarización de las condiciones laborales y el mayor control que las corporaciones ejercen sobre los contenidos curriculares.

Sin embargo, las luchas por la defensa de los derechos laborales de las y los docentes, por la gratuidad de la educación y la disputa de proyectos alternativos por una educación emancipadora, se mantienen vigentes y renovados. Después de poco más de dos años desde que inició la pandemia, se vuelve necesario reconocer qué representa el momento actual para nuestras luchas, qué es lo que la escuela pública requiere para hacer frente a todos estos retos.

Por ello, desde la Red Social para la Educación en América (Red SEPA), nos convocamos a construir una reflexión colectiva en el seno de un diálogo regional. El punto de partida fue una mirada sobre la educación pública durante la pandemia, las condiciones laborales y experiencias de lucha, así como un acercamiento a las experiencias que caminan por el continente, aquellas que promueven proyectos de educación alternativa y pedagogías emancipadoras que buscan la construcción de un mundo con justicia social. Todo lo anterior, se construyó en el 2021 durante la campaña continental “Contra la desigualdad educativa, una educación transformadora”, impulsada por la Red SEPA. Esta campaña concluyó con un foro continental como punto de encuentro de diferentes voces de nuestra América, en el marco de la conmemoración de los Cien años del nacimiento de Paulo Freire, uno de los más grandes pensadores de América.

El lector encontrará una serie de reflexiones que giran en torno a tres ejes: 1) Las tendencias regionales de las políticas educativas en tiempos de pandemia, cómo se traza la disputa por los contenidos curriculares; 2) Las condiciones laborales, tecnologías, y el movimiento magisterial y; 3) Reflexiones sobre Paulo Freire a cien años, influencia de su pensamiento en las prácticas pedagógicas.

En el primer eje, sobre tendencias regionales en políticas educativas, desde Brasil nos encontramos con el artículo “Políticas educativas en tiempos de pandemia, disputa por la escuela pública”, de Roberto Leher. En un mapeo de las acciones de los organismos internacionales, Andrée Gacoin (Canadá) presenta “Políticas educativas internacionales: Las tendencias regionales y la disputa por la educación pública”. Desde la Red ESTRADO, Dalila Andrade comparte un análisis sobre la “Pandemia, tecnología y derecho a la educación”.

En el segundo eje sobre “Condiciones laborales durante la pandemia y el retorno presencial a la escuela pública”, compartimos los trabajos de Gary Fenn de Ontario, Canadá; Jackson Potter de Chicago, Estados Unidos; y Roberto Herrera, quien se enfoca a analizar la educación superior en Ecuador.

El tercer eje cumple con uno de los puntos centrales que desde el 2020 hemos trabajado en la Red SEPA, y es el colocar en el debate la pedagogía transformadora en el contexto de pandemia y en el marco de los cien años del nacimiento de Paulo Freire. En este bloque de reflexiones, nos encontramos con la mirada de especialistas, conocedoras y conocedores de Freire, así como experiencias vivas de educación alternativa. Desde Argentina, Lidia Rodríguez nos comparte “Tejiendo la educación pública que transforma al mundo”; Lucía Álvarez no invita a pensar a “Paulo Freire: una educación nueva para construir un mundo nuevo”; Edgardo Salazar hace un recuento sobre “La Influencia de Paulo Freire, para una nueva alternativa en la educación pública”.

Consideramos que no hay reflexión sin acción. Las contribuciones en este número de la sección XXII de la CNTE de Oaxaca, México, y de Ricardo Gabriel del Instituto Maya Mam K’ulb’il Nab’il, de Guatemala, reflejan la construcción y puesta en acción de proyectos de educación alternativa y emancipadora, que dan cuenta, que el camino es de lucha y transformación de la educación.

Finalmente, queremos desde la Red SEPA dedicar este número a la vida y obra de Paulo Freire el gran maestro, a todas y todos quienes desde su praxis transforman la educación pública, así como a aquellas experiencias emanadas de la acción popular y desde la cosmovisión de los pueblos originarios.