

PRESENTACIÓN

La tensión entre políticas globales y aspiraciones locales en la educación pública

A mediados de 2019, la Organización para el Desarrollo Económico y Cooperativo (OCDE) dio a conocer su "brújula de aprendizaje". Descrito como un "marco que tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a navegar hacia el bienestar futuro", la Brújula de Aprendizaje presentó los objetivos de la OCDE para la educación global durante la próxima década. La brújula se dio a conocer a través de tropos coloniales de descubrimiento y conquista, aunque hizo referencias superficiales a la adaptación de las prioridades globales al "contexto local". También se introdujo en la víspera de la pandemia de COVID, ofreciendo una atractiva promesa de un camino trazado hacia el bienestar. Ahora la OCDE está finalizando una "brújula de enseñanza" para extender el alcance de sus planes desde el currículo (o lo que se enseña) hasta la pedagogía (o cómo ocurre la enseñanza).

Sin embargo, la visión de educación de la OCDE levanta muchas preguntas. ¿Qué valores se borran cuando la educación es racionalizada por las demandas de las economías globales del conocimiento? ¿La desprofesionalización de la profesión docente sirve a los intereses de quién, y cómo luchan los docentes por alternativas para la educación pública? ¿Qué conocimientos y prácticas pedagógicas pueden responder a los supuestos y expectativas culturales imperialistas?

Este número de Intercambio busca descentrar el futuro global de la educación, tal como lo articulan organismos internacionales como la OCDE, explorando estas cuestiones. El tema se organiza en dos líneas de análisis complementarias: 1) La interfaz entre la visión global para el futuro de la educación pública y las realidades que viven docentes y estudiantes; y 2) Imaginarios alternativos para la educación pública que están arraigados en los saberes y formas de ser locales.

El primer artículo, de J.C. Couture, retoma la interfaz entre los discursos globales y el contexto local en la provincia de Alberta, Canadá. Comprometiéndose con la experiencia del sindicato provincial de maestros en la navegación de la influencia de la OCDE en la política educativa, el autor nos invita a participar críticamente en el currículo y la evaluación como sitios de lucha sobre cuyo conocimiento cuenta.

Esta línea de investigación continúa en el segundo artículo, de Sam Sellar, quien identifica lo que él argumenta es una nueva forma de privatización que ha surgido junto con la pandemia de COVID-19: la "uberización" de la educación. Sellar hace un llamado a los docentes para que reconozcan mejor esta forma de privatización, basada en la comercialización de la educación y la digitalización de la

industria EdTech, y busquen estrategias para contrarrestar sus impactos negativos en la educación pública.

Asimismo, el artículo de Mauro Jarquín identifica un campo de lucha donde los docentes buscan preservar la educación pública en medio de la incursión del capitalismo digital. La exploración de Jarquín de la lucha de clases de las y los maestros, proporciona una lente analítica para pensar en los nuevos desafíos que enfrenta la educación pública en medio de la ola sin precedentes de tecnología como efecto de la pandemia de COVID-19.

En el contexto de Brasil, Eblin Farage y Arley Costa reflexionan sobre la intensa presión que la educación superior pública sufre durante mucho tiempo desde el proyecto capitalista de educación, basado en los lineamientos de los organismos internacionales. Los autores exploran cómo, en el contexto de la pandemia de COVID-19, estas presiones globales han interactuado con el ascenso de la extrema derecha en el gobierno brasileño para efectuar una expansión sin precedentes en la privatización de la educación superior.

Los tres últimos artículos pasan a la segunda línea de investigación, explorando imaginarios alternativos para la educación pública que están arraigados en los conocimientos y formas de ser locales. El investigador ecuatoriano, Edgar Isch, nos invita a considerar el lugar de una educación emancipadora frente a las políticas que promueven la privatización de la educación postsecundaria e imponen control sobre los planes de estudio. Para Isch, la construcción de una educación emancipadora puede desarrollarse a través del análisis y la interacción con los problemas de la realidad.

Asimismo, encontramos dos perspectivas estratégicas desde las educadoras y activistas indígenas, Sisa Pacari Bacacela y Christine Stewart, comparten un análisis del impacto de la privatización y las tendencias actuales de la política educativa en la educación de los pueblos indígenas en Ecuador y Canadá. Sisa Pacari expone las consecuencias que la pandemia ha tenido para la educación en Ecuador. Demuestra cómo el gobierno decretó el retorno a la asistencia presencial en las instituciones educativas, pero sin proporcionar las condiciones de bioseguridad necesarias en las instituciones educativas. Su artículo reflexiona sobre la importancia de la educación presencial, debido al papel que desempeña en la formación de la comunidad, la vida y la sociedad.

Christine Stewart ofrece una reseña de las relaciones cambiantes entre las comunidades indígenas y los sistemas de escuelas públicas en Canadá. Ella explora el cambio de las escuelas residenciales "indias," administradas por el gobierno federal y que buscaban "matar al indio en el niño", a los acuerdos más recientes entre las juntas regionales de escuelas públicas y las comunidades indígenas locales. Los acuerdos locales abrieron un papel para las comunidades en la configuración de la educación de sus hijos e hijas. Pero Stewart también advierte sobre un retroceso en los últimos años, alejándose de la consulta con las comunidades indígenas en favor del tipo de "eficiencia" promovida por la OCDE. La autora toca también el papel ambiguo de las evaluaciones estandarizadas a nivel provincial y su impacto en los estudiantes indígenas.

Y, para subrayar la importancia de ubicar estas luchas en el marco de la lucha internacional por la educación, compartimos la declaración de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) "Propuestas para el Marco de Acción para Marrakech, Marruecos."