

PRESENTACIÓN

La relación entre la educación y la vida social es de referencia obligatoria. En ella se encuentran diferencias sensibles si se trata de educación pública o privada. La distancia empieza en las finalidades con las que cada una se compromete, pasa por el sector social al que atienden y concluye en instrumentos y prácticas de uso cotidiano.

La relación a la que hacemos referencia se refuerza cuando hablamos de la problemática ambiental que tiene en la crisis climática una, pero no la única expresión que llaman a actuar con urgencia. Temática que en consecuencia de lo señalado anteriormente no se expresa igual en todos los casos y que tiene dos direcciones fundamentales: como el entorno ambiental y su situación cada vez más crítica afecta a las instituciones y resultados educativos; y, por otro lado, cómo la educación y la vida escolar pueden contribuir para que la sociedad enfrente esa crisis.

Este número de la Revista Intercambio se engloba en una temática tan amplia como importante. Se plantea preguntas y busca colectivamente respuestas que pongan en el centro a los actores de la educación. Desde allí aspira a que el conjunto de contribuciones que incluyen en este número, fomenten un mayor debate y acción solidaria y decidida en favor del futuro.

El artículo de Angela Zambrano C. da inicio cuestionando qué tipo de escuela pública es necesaria para enfrentar la crisis ecológica. Su análisis le lleva a plantear un conjunto de características de un paradigma educativo que implique actitudes y aptitudes responsables y sensibles con la natura-

leza, que vayan más allá del romanticismo sobre la preservación de bienes a través del voluntariado. En otras palabras, propone desarrollar una ecopedagogía que enseñe a través del pensamiento crítico, lo fundamental de la relación entre naturaleza y seres humanos.

En una dirección afín encontramos el artículo de Roberto Leher, quien desde Brasil argumenta que la ruptura metabólica entre la naturaleza y la sociedad está claramente derivada de las contradicciones del capitalismo. Discute los desafíos educativos en un contexto nacional en el cual la extrema derecha ha insertado la problemática del clima y el medio ambiente en la guerra cultural, trazando líneas de acción para que el área educativa pueda contribuir a la reversión de las crisis y catástrofes ambientales a través de la lucha colectiva en defensa de la preservación de la vida en el planeta.

Sobre los efectos del cambio climático y su relación con el mundo educativo, encontramos una experiencia concreta en las escuelas de la ciudad de Merritt de Canadá, en la que “Contra viento y marea” deben enfrentar consecuencias complejas del cambio climático. Nick Kazanoski, en calidad de autor de esta crónica, nos confronta con otro resultado del cambio climático que es la ansiedad climática en jóvenes y estudiantes que ven amenazadas sus perspectivas de futuro.

Coincidiendo con esta preocupación y analizándola desde una perspectiva más generadora, Gina Martin y Kiffer Card trabajan sobre cambio climático y salud mental. Consideran las repercusiones que la realidad tiene en la infancia y la juventud,

llamando a formas concretas de acción que están al alcance de todas las instituciones educativas. Hay que señalar que en la educación pública los medios para atender la salud mental suelen ser muy limitados y que por ello su tratamiento gana importancia en este número.

“Las Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria de Argentina y el Derecho a la alimentación de los pueblos”, es el título de aporte que nos entregan Graciela Mandolini, Melina Vanesa Gay y Claudia Nigro. Presentan las experiencias de un espacio de encuentro y discusión que denuncia el impacto del actual el modelo industrial dominante que genera altos costos ambientales, por desde este espacio se busca la reflexión sobre la relación que guarda con los diferentes aspectos de un concepto extremadamente complejo como el de “Soberanía Alimentaria”, su relación con la crisis ambiental y la necesidad de construir acciones con importante impacto social.

La educación intercultural, o indígena, tiene una riqueza en la revitalización de saberes ancestrales cuya vitalidad es innegable. Ante otra situación ambiental que se relaciona con la vida cotidiana y que es la lucha entre la agricultura tradicional campesina y la agricultura industrial, Fortunato Morales P. y Benigno Pioquinto García analizan “La relación que guarda la alimentación tradicional mazateca y la escuela de Educación Indígena”. El cruce entre respuesta a problemas concretos, que da pertinencia a la educación, con interculturalidad y compromiso ambiental, es una de las fortalezas de la educación pública que merece ser resaltada.

En términos de experiencias concretas contamos con el aporte de Adriana Martínez Rodríguez quien analiza la escuela popular-comunitaria de formación permanente frente a la devastación socioambiental de la Cuenca Atoyac-Zahuapan en México. La escuela nació con el objetivo de fortalecer al sujeto social comunitario para enfrentar la

contaminación de la cuenca y a sus responsables. Rompe la idea de escuela y de trabajo solo con niñez y adolescencia, para pasar a considerar la comunidad y el territorio en su conjunto.

Desde Guatemala, Ana Laura Rojas nos expone la experiencia de Recuperación de Semillas Nativas a través de huertos escolares. Es otro ejemplo de cómo los saberes populares en combinación con la acción escolar proveen condiciones para enfrentar los retos que la ruptura metabólica generada por el capitalismo a escala global presenta a las comunidades y cómo, desde lo local, se pueden encontrar alternativas.

La alimentación no es un aspecto que se pueda analizar al margen de las percepciones y relaciones que el territorio, como espacio de vida y cultura, genera. Desde allí hay muchas más conexiones entre comunidad y naturaleza. La Alternativa de Reivindicación Comunitaria y Ambientalista de Honduras (arcah), es un espacio de articulación y defensa de los bienes comunes de la naturaleza, cuya construcción de conocimientos es un ejemplo en esta dirección, según la resalta Christopher Castillo.

Finalmente, en la sección de coyuntura, presentamos la reseña elaborada por Juan Fernando Álvarez Gaytán del libro “En defensa de las luchas magisteriales” de autoría de Enrique Álvarez Carrillo. Es una respuesta firme y argumentada contra los intentos de desprestigiar al magisterio democrático de México que, por los continuos puntos de contacto, hace referencia también a la lucha en todo el continente.

Confiamos que este conjunto de materiales sean bienvenidos por los lectores y lectoras de nuestra revista, que plantee la necesidad de sueños y de la posibilidad de transformarlos en realidad desde, por y para la educación pública. El derecho a la educación estará siempre muy cercano a los demás derechos humanos y los de la naturaleza, y hay que trabajarlos para que la humanidad tenga futuro.