

La relación que guarda la alimentación tradicional mazateca y la escuela de Educación Indígena

Fortunato Morales Pastelín¹
Benigno Pioquinto García²

Resumen:

El presente artículo muestra el abordaje que se ha hecho desde las escuelas, el salón de clases, y el trabajo con la comunidad para tomar conciencia sobre lo que implica la producción y consumo de productos chatarra³, tanto para nuestra salud, como para el medio ambiente. Para ello, se comparte la experiencia que desde algunas escuelas de Educación Indígena asentadas en la Sierra Mazateca de los Flores Magón, en el estado de Oaxaca, México, se han desarrollado, a partir de la implementación del Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca (PTEO⁴) y el Documento Base para la Educación de los Pueblos Originarios.

Palabras clave:

Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca, Documento Base, alimentación, milpa, consumismo, muestra gastronómica.

[1] Licenciado en Educación Media en el área de Matemáticas por la Escuela Normal Superior del Estado de Puebla; actualmente director comisionado en el Centro de Educación Preescolar Indígena Unitario Vicente Guerrero en Eloxochitlán de Flores Magón, Oaxaca. moralespast@hotmail.com

[2] Licenciado en Educación Primaria Indígena por la Universidad Pedagógica Nacional unidad 211 Tehuacan, Puebla; actualmente docente en la Escuela Primaria Bilingüe Multigrado Narciso Mendoza en Eloxochitlán de Flores Magón, Oaxaca. Benig_13@hotmail.com



FOTO: FORTUNATO MORALES

Introducción

Desde 1994, a través de un análisis minucioso de nuestro quehacer docente, acordamos recuperar las prácticas sociales de la vida comunitaria, como parte del contexto de la comunidad para construir actividades de análisis dialógico dentro de las aulas, en este caso en las Escuelas de Educación Primaria y Preescolar Indígena, de la Sierra Mazateca en el estado de Oaxaca.

Con la participación activa de la comunidad escolar, logramos identificar problemáticas, con ello temas estratégicos, que pusieron especial atención a nuestra alimentación, y que posteriormente se colocaron como

[3] Los productos chatarra. Son todos aquellos productos comerciales, abundantes hoy en día, que no aportan ningún nutriente al ser humano, sino por el contrario dañan su salud, provocando principalmente enfermedades como la caries, empacho, obesidad, desnutrición, entre otros.

[4] El PTEO emanó como un acuerdo de Congreso Educativo en Oaxaca, del magisterio oaxaqueño conformado por 11 niveles educativos; dicho acuerdo se desglosa en tres programas y dos sistemas, y en su conjunto busca contrarrestar los efectos negativos que la escuela tradicional ha creado en las comunidades y en la población; temas referentes al cambio climático, a la violencia y a la pérdida de valores, son cuestionamientos torales que debe estudiarse en la escuela para tratar de resolver.

ejes de estudio en las aulas. Reconociendo a la milpa como eje central de la organización agrícola mazateca, resaltando el daño que ha provocado el consumo de productos chatarra, y pensando cómo se puede incidir en la medida de nuestras posibilidades en la disminución del consumismo.

Con una serie de acciones fundamentadas, que van desde el diseño de materiales didácticos, la construcción de actividades diarias propias, la reconstrucción y recuperación de recetas tradicionales ancestrales, hasta la puesta en escena de muestras gastronómicas y derivados del elote, se ha trabajado arduamente dentro y fuera de las aulas y de la escuela.

No fue una tarea fácil, pues implicó una labor amplia de reconocimiento docente y de trabajo con padres y madres de familia; incluso se realizó una consulta para conocer el punto de vista de cada uno de los actores del proceso educativo, llegando al consenso de la importancia que representa contextualizar el trabajo de aula en relación con la comunidad, para mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes.

En 2016 se integró el Colectivo de Escuelas Unita-



FOTO: FORTUNATO MORALES

rias, y a lo largo de varias reuniones de análisis sobre nuestro quehacer docente, arribamos a una serie de conclusiones sobre temas comunitarios que a manera de ejemplo se muestra en el siguiente esquema:

El programa que guió este trabajo, tiene un carácter abierto, lo que significa que el educador es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo; la otra posibilidad es la libertad docente para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje (SEP, 2011: 15), siempre y cuando sean pertinentes de acuerdo al contexto lingüístico y sociocultural y relevantes respecto a los aprendizajes a favorecer.

Contextualización de la vida comunitaria

A lo largo de varios años, hemos sistematizado una serie de acontecimientos comunitarios, los cuales llamamos temas comunitarios, y a la vez se desglosan en subtemas. A partir de ahí se diseñan las actividades propias de cada nivel educativo y de cada grado escolar, adaptadas por supuesto al Plan y Programa de Estudio vigente, sin pasar por desapercibido el perfil de egreso

y los aprendizajes esperados que deben lograr las y los alumnos a lo largo de un ciclo escolar, y de los distintos grados que conforman un nivel educativo.

Mucho esfuerzo nos ha llevado el llegar hasta acá, pues el proceso de construcción y reconstrucción de algo que no está escrito no es nada sencillo; implica asociar por un lado el contexto en que se desenvuelve la escuela en las actividades cotidianas; pero para ello se requiere de una pedagogía de análisis conceptual, procedimental y actitudinal, que atienda problemáticas reales.

A través de ciclos los temas se desarrollan según la temporalidad en la que se viven en la comunidad, se complementan con actividades cívicas, culturales y sociales. El esquema de temas no es fijo, año con año se va actualizando según las condiciones y las necesidades de los estudiantes y tomando siempre en cuenta el punto de los padres de familia.

Construcción y desarrollo de actividades escolares

Una vez que en colectivo hemos definido los temas con el apoyo de los padres y madres de familia, referidos al contexto y a la vida comunitaria, toca ahora el turno al

docente, para poner en práctica sus habilidades técnicas con software, de dibujo, de diseño e incluso de presentación, para diseñar actividades didácticas propias.

De acuerdo con el contexto comunitario y tomando en cuenta el grado escolar de los alumnos y alumnas, se diseñan las actividades considerando en todo momento un diferente grado de dificultad para cada nivel; por ejemplo, cuando se estudia el tema La milpa y sus derivados, después de un diálogo abierto tanto en español como en la lengua mazateca, un día escolar los alumnos de primer grado colorean una milpa grande, los alumnos de segundo grado colorean conjuntos de milpas de 1 a 4, recortan el símbolo numérico y pegan donde corresponde; en cambio los alumnos de tercer grado realizan lo mismo que los de segundo pero también escriben la palabra “milpa” después de cada número, lo hacen en español como en la lengua mazateca, aparte de armar la palabra en el alfabeto móvil.

Esta tarea de diseño no es nada fácil, en todo caso hacemos uso de las herramientas a nuestro alcance, y de lo poco o mucho que hemos aprendido por nuestros propios medios, a lo largo de varios años de servicio docente, nunca hemos recibido formación y/o capacitación respecto al diseño de actividades escolares.

Actualmente un problema muy grave en nuestra sociedad es el exceso en el consumo de alimentos no favorables a nuestra salud, el mal manejo de ellos y la falta de conciencia en las personas sobre temas de una buena alimentación han hecho del desarrollo en los niños y las niñas, sobre todo en nuestras comunidades indígenas, muy ineficiente. Por la importancia y preocupación sobre este tema se hizo necesario concientizar y platicar de manera continua con los padres y madres de familia acerca del consumo de productos propios y saludables.

Como tal, es importante que el docente aumente la eficiencia y calidad en los procesos educativos y que desde los primeros niveles de educación preescolar se aseguren los conocimientos a una formación de respeto hacia con la madre naturaleza y con ello se contemple

la asimilación de: saberes, habilidades, hábitos, valores y capacidades que permitan en su interior un desarrollo integral.

Referencias:

Dirección de Educación Indígena (2011). Documento Base de la Educación de los Pueblos Originarios, Oaxaca, México.

SEP (2011) “Programa de estudio. Guía para el educador”, Educación Básica Preescolar, SEP, México.

Recursos:

MORALES PASTELIN, FORTUNATO (31 de octubre de 2019). Contamos del 1 al 10 en la lengua mazateca de Eloxochitlán de Flores Magón, Oaxaca [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=AWIXCyqcioM>

Ibid. (21 de febrero de 2021). “Ko tjin mani” imprimible para ilustrar los números en la lengua mazateca de Eloxochitlán, Oaxaca [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=r5HA7OEcPIw>

Ibid. (8 de noviembre de 2020). LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 EN LA LENGUA MAZATECA DE ELOXOCHITLÁN DE FLORES MAGÓN, OAXACA [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=tS16uN8dqWg>

Ibid. (21 de febrero de 2021). Kianga bichja nijin [Archivo de Vídeo]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=_wwZXq_H26w

Ibid. (15 de octubre de 2018). VIDEO DEL COLECTIVO DE ESCUELAS UNITARIAS [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=lgTrdoNDfWA>

Ibid. (13 de marzo de 2018). [Contando del 1 al 3] [Imagen]. <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1823871390979475&set=pb.100000698965049.-2207520000..&type=3>

Ibid. (24 de marzo). [Niños contando del 1 al 10] [Imagen]. <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=4110732755626649&set=pb.100000698965049.-2207520000..&type=3>